

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE NR 3 W TOMASZOWIE MAZOWIECKIM

Tomaszów Mazowiecki

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

- Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
- Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
- Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Dzieci są aktywne.
- Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
- Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
- Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
- Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
- Rodzice są partnerami przedszkola.
- Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
- Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
- Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 31-10-2016 - 17-11-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Motyl i Grażyna Haraśna. Badaniem objęto 12 dzieci (ankieta i wywiad grupowy), 64 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, obserwację placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- ADZ - Kwestionariusz badania Analiza danych zastanych
- SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi
- WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WP - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Przedszkole nr 3 w Tomaszowie Mazowieckim przy ul. Kombatantów 5, powstało w 1983 roku. Jest pięciooddziałową placówką publiczną. Mieści się w jednopiętrowym budynku, położonym w dużym osiedlu mieszkaniowym. Wychowankowie mają do dyspozycji ogród, wyposażony w sprzęt, pozwalający podejmować różnorodną aktywność ruchową. Placówka posiada, pięć sal dydaktycznych, które urządzone są estetycznie i kolorowo, oraz gabinet logopedyczny. Jest wyposażona w różnorodne pomoce dydaktyczne. Nauczycielki wykorzystują nowatorskie rozwiązania programowo-metodyczne stymulując różnorodną aktywność dzieci. Od lutego 2015 r. prowadzona jest innowacja pedagogiczna programowo-metodyczna pt. "Pomóż mi samemu to zrobić", wprowadzająca niektóre elementy metody Marii Montessori. Nauczycielki włączają się w realizację licznych projektów wychowawczo-edukacyjnych np.: "Edukacja, promocja i profilaktyka w kierunku zdrowia jamy ustnej skierowana do małych dzieci, ich rodziców, opiekunów i wychowawców" (certyfikat), "Cała Polska Czyta Dzieciom" (wyróżnienie za najlepiej przeprowadzoną kampanię CPCD 2013 r.), "Kubusiowi Przyjaciele Natury" (certyfikat), "Bezpieczne wakacje" (certyfikat), "Czyste powietrze wokół nas", "Akademia Aquafresch", "Super Wiewiórka", "Mamo, tato wolę wodę". Dzieci uczestniczą w akcjach proekologicznych: "Sprzątanie świata", "Dzień Ziemi" w zbiórce odpadów selektywnych (baterie, zakrętki). W VI edycji Konkursu "EKOSZKOŁA", podkategoria – przedszkole, o nagrodę Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Łodzi za rok szkolny 2015/2016, placówka zdobyła nagrodę III stopnia za działania na polu edukacji ekologicznej. W czerwcu 2016 r. placówka zajęła III miejsce w plebiscycie na "Najfajniejsze przedszkole w powiecie tomaszowskim". Przedszkole uczy dzieci wrażliwości poprzez przygotowanie występów dla stowarzyszeń emerytów, oraz akcje charytatywne (Pola Nadziei, Gorączka złota – od 2010 r. tytuł "Największego zbieracza złota"). Dzieci uczestniczą w wielu działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Wychodząc naprzeciw potrzebom dzieci i rodziców przedszkole zapewnia bogatą ofertę kół zainteresowań. Organizowanych jest wiele uroczystości, spotkań z ciekawymi ludźmi, wycieczek. Dzieci odnoszą sukcesy w różnego rodzaju konkursach ogólnomiejskich oraz ogólnopolskich, czego dowodem jest bogata galeria dyplomów.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE NR 3 W TOMASZOWIE MAZOWIECKIM
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Tomaszów Mazowiecki
Ulica	Kombatantów
Numer	5
Kod pocztowy	97-200
Urząd pocztowy	Tomaszów Mazowiecki
Telefon	447236518
Fax	447236518
Www	
Regon	59003299700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	124
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.13
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.8
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.78
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	tomaszowski
Gmina	Tomaszów Mazowiecki
Typ gminy	gmina miejska



Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez przedszkole monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.	✓
Poziom wysoki:	
W przedszkolu nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
W przedszkolu wykorzystuje się informacje dotyczące dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.	

Wnioski

- Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach w przedszkolu, są wdrażane do samodzielności.
- Podejmowane działania nauczycieli ukierunkowane są także, na inicjatywy dzieci. W kąciach czytelniczych, same potrafią tworzyć ilustracje do wysłuchanych bajek, a z pomocą rodziców tworzą własne książeczki.
- Wnioski z prowadzonej ewaluacji wewnętrznej są adekwatne do przeprowadzonych badań i uwzględniane w procesach edukacyjnych i wychowawczych przedszkola.
- Prowadzony monitoring działań podejmowanych po analizie wyników ewaluacji wewnętrznej jest systemowy, a wnioski z monitorowania działań są użyteczne.
- Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych i wykorzystują je w pracy z dziećmi, szczególnie w zakresie działań dotyczących uzyskiwania lepszych efektów pracy poprzez czytanie dzieciom oraz zapobieganie chorobie próchnicowej.
- Przedszkole nie gromadzi pisemnych informacji o losach dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkole. Dane o losach absolwentów pozyskiwane są w sposób okazjonalny, wykorzystywane są do wprowadzania modyfikacji oferty edukacyjnej placówki.



Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu cechuje duża aktywność dzieci. Są otwarte na sugestie, polecenia nauczycieli, przede wszystkim uśmiechnięte i radosne. W opinii prawie wszystkich rodziców, dzieci chętnie przychodzą do przedszkola, a w domu śpiewają piosenki, które nauczyły się podczas zajęć, recytują wierszyki. Partnerzy przedszkola, jak też pracownicy niepedagogiczni podkreślają czynny udział dzieci podczas zajęć w placówce, ale też poza nią. Same dzieci opowiadają chętnie, co im podoba się w przedszkolu, np. zajęcia gimnastyczne, plastyczne. Nauczyciele również zachęcają dzieci do działania, co wzmacnia ich wiarę we własne siły, stosują pochwały za wykonane zadanie. Dzieci są wdrażane do samodzielności, cyt. "Sami bawimy się, wykonujemy prace plastyczne, gimnastykujemy się, ustawiamy się w pary, siadamy na swoich krzeselkach, rozdajemy posiłki, wycieramy nos". Mocną stroną działań prowadzonych w przedszkolu jest otwartość nauczycieli na inicjatywy dzieci, nie tylko podczas ich zabaw, ale też podczas zajęć, kiedy np. dzieci uczą się liczyć (same układają różne elementy, aby otrzymać konkretną liczbę). Przedszkole udekorowane jest pracami plastycznymi dzieci wykonanymi różnymi technikami: wydzieranie, wycinanie, kolorowanie, naklejanie. Przedszkole jest znaną placówką w środowisku lokalnym i nie tylko. Promowane są różne osiągnięcia dzieci w konkursach międzyprzedszkolnych. Dzieci uczą się ekologii w terenie, wyjeżdżają do szkółki leśnej, gdzie sadzą z pomocą pracowników drzewka. Swoimi występami np. z okazji świąt dają radość starszym osobom (Związek Emerytów, Rencistów i Inwalidów). Przedszkole włącza się w imprezy miejskie, np. "Tydzień Antoniański". Poprzez różne akcje charytatywne, np. Góra złota (inicjatywa PCK), uczone są wrażliwości, otwartości na drugiego człowieka, a także na krzywdę zwierząt, prowadzona jest zbiórka karmy dla schroniska dla bezdomnych zwierząt.

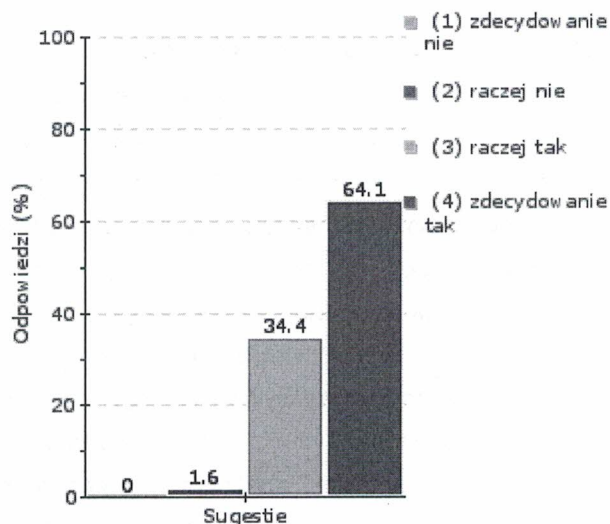
Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Prawie wszystkie dzieci są zaangażowane podczas prowadzonych zajęć w przedszkolu.

W tym celu nauczyciele budują przyjazną atmosferę, dlatego dzieci są otwarte, chętne do rozmowy. Wykorzystują własne pomoce dydaktyczne, prowadzą różnorodne zabawy i ćwiczenia ruchowe. Demonstrują i objaśniają sposób wykonania każdego ćwiczenia, polecenia wywołując, tym samym zainteresowanie dzieci tematem zajęć. Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach, wykazują inicjatywy (np. sposób doboru ilości parasoli, kaloszy do liczby 8 komponowanie ręcznika -układanie na kartce różnokolorowych kolorowych pasków papieru) - informacje pozyskane z obserwacji zajęć. Na pytanie skierowane do dzieci "co wam się dzisiaj najbardziej podobało?", odpowiadają- "wszystko", ale też wymieniają poszczególne elementy zajęć, np. liczenie, komponowanie ręcznika, czy zajęcia gimnastyczne. Wszyscy rodzice są zdania, że ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach w przedszkolu -wyk.1j. Podkreślają, że chętnie chodzi do przedszkola, a w domu opowiada, jak miło spędziło czas, recytuje wierszyki, śpiewa piosenki, jest radosne. Również pracownicy niepedagogiczni, czy też partnerzy przedszkola, zwracają uwagę na różnorodność zajęć, też poza przedszkolem, w których dzieci chętnie biorą udział, m.in.: wyjazdy do szkółki leśnej (Nadleśnictwo w Smardzewicach), spotkania z członkami Polskiego Związku Emerytów, Rencistów i Inwalidów -występy dzieci, Święta Bibliotekarza, czy organizowanie konkursów międzyprzedszkolnych: ekologicznych, tanecznych.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 64



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

W większości sytuacji nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielnego wykonywania zadań. Dzieci zachęcane są do samodzielności m.in. poprzez następujące działania:

- pomagają w przygotowaniu pomocy do zajęć, wystaw prac i własnych wytworów,
- sprzątają po skończonej pracy,
- pełnią dyżury w sali przedszkolnej i w łazience,
- wybór kolegi/koleżanki do współpracy w zabawie i w wykonywaniu zadań,
- proponują wspólne zabawy,
- wykonują zadania związane z samoobsługą (mycie, wycieranie rąk, mycie zębów, ubieranie się i rozbieranie).

Nauczyciele zachęcają dzieci do działania, co wzmacnia ich wiarę we własne siły, stosują pochwały za wykonane zadanie. O samodzielności dzieci świadczą ich wypowiedzi, np. cyt. "Sami bawimy się, wykonujemy prace plastyczne, gimnastykujemy się, ustawiamy się w pary, siadamy na swoich krzeselkach, rozdajemy posiłki, wycieramy nos".

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele są otwarci na inicjatywy dzieci i wykorzystują je do rozwoju dzieci.

Dzieci chętnie podejmują działania z własnej inicjatywy, zgodne z zainteresowaniami: bawią się w zabawy swobodne w ogrodzie przedszkolnym (zabawy sportowe, gra w piłkę, berek, zawody w bieganiu) oraz w sali przedszkolnej (bawią się w dom, sklep, lekarza, salon fryzjerski, w teatr, w przedszkole). Wykazują chęć obejrzenia, lub przeczytania książek z kącika książki, śpiewają ulubione piosenki, wykonują prace plastyczne według własnych pomysłów i różnymi technikami. Podczas zabaw swobodnych budują z różnego rodzaju klocków, układają puzzle, grają w gry planszowe, a także przynoszą materiały wzbogacające kąciki tematyczne. Nauczyciele chwalać dzieci za pomysłowość, utrwalać w nich pewność siebie, ukierunkowują ich działania, np. układanie kaloszy od lewej strony, czy pasków różnokolorowych - kompozycja własnego ręcznika. Sami też włączają się do zabawy zainicjowanej przez dzieci, zaspokajają ich ciekawość. Przedszkole udekorowane jest pracami plastycznymi dzieci wykonanymi różnymi technikami: wydzieranie, wycinanie, kolorowanie, naklejanie. Są także prace z wykorzystaniem materiału przyrodniczego. Obserwacja zajęć świadczy o podejmowaniu przez dzieci inicjatyw podczas zabaw, ale też podczas wykonywania poleceń nauczyciela w czasie zajęć.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

W przedszkolu podejmowane są różnorodne działania przez dzieci na rzecz środowiska. Poprzez współpracę z różnymi podmiotami działającymi w środowisku lokalnym i nie tylko, przedszkole wychodzi naprzeciw oczekiwaniom społeczności lokalnej. Tabela 1.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dzieci z przedszkola uczestniczą w jakichś działaniach na rzecz społeczności lokalnej? Jakie to są działania? [WP] (8283)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Nadleśnictwo Smardzewice - dzieci chętnie uczestniczą w sadzeniu drzewek, uczą się ekologii. Zadają dużo pytań dotyczących przyrody, są zawsze radosne. Organizowane jest dla nich ognisko integracyjne.
2	Polski Związek Emerytów, Rencistów i Inwalidów - dzieci bardzo dobrze czują się z emerytami, przychodzą z okazji różnych świąt: np. dzień babci, są częstowane słodyczkami, a emeryci dostają laurki, dzieci przygotowują np. jasełka.
3	Biblioteka Miejska - filia: udział dzieci podczas Święta Bibliotekarza, panie przychodzą do przedszkola i czytają książeczki, dzieci biorą udział w konkursach organizowanych przez bibliotekę. Odbywają się lekcje biblioteczne w siedzibie biblioteki.
4	PCK - akcje Gorączka złota, pogadanki na temat I pomocy przedmedycznej z pokazami.
5	Przedszkole: Przedszkole nr 3 jest organizatorem ekologicznego konkursu dla wszystkich pozostałych przedszkoli. Dzieci uczestniczą w konkursie piosenki, tańca (Stupot małych stóp), w imprezie sportowej "Brząc Cup". Ponadto dzieci biorą udział w uroczystościach miejskich np. Tydzień Antoniański -(występy dzieci).
6	Szkoła: np. dzieci biorą udział w akcji szkolnej "ekopatrole" - zajęcia dla przedszkolaków przygotowane przez uczniów szkoły, akcji "Pola nadziei". Dzieci propagują czytelnictwo, zbierają karmę dla zwierząt, korki na cel charytatywny. Wspólnie ze szkołą uczestniczą w koncercie charytatywnym "Serce na dłoni". Wykonują świąteczne karty dla emerytów.

Wymaganie:

Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole prowadzi liczne działania mające na celu podniesienie jakości procesów edukacyjnych i wychowawczych. W oparciu o analizy wyników ewaluacji wewnętrznej nauczyciele wspomagają rozwój i edukację dzieci, w szczególności poprzez: codzienne czytanie utworów literackich dla dzieci, organizowanie spotkań czytelniczych, konkursów recytatorskich, wypożyczanie książek z biblioteki przedszkolnej, udostępnianie rodzicom artykułów traktujących o wartościach kontaktu dziecka z książką. Poznane przez kadrę pedagogiczną wyniki projektu badawczego Fundacji ABC XXI Cała Polska Czyta Dzieciom „Badania efektów czytania dzieciom od urodzenia” wpływają na poszerzenie działań przedszkola poprzez wdrożenie szeregu inicjatyw m.in.: "Urodziny wśród książek", "Pasowanie na czytelnika", "Dzień postaci bajkowych", "Piknik Czytających Rodzin".

Nauczyciele prowadzą monitoring realizacji wniosków z ewaluacji wewnętrznej, korzystają m.in. z arkuszy obserwacji i diagnozy przedszkolnej, analiz badań logopedycznych i opinii poradni psychologiczno pedagogicznej, opracowują sprawozdania z podjętych działań wychowawczo - dydaktycznych i opiekuńczych. Refleksje wynikające z monitorowania stanowią podstawę tworzenia programów autorskich, nawiązania współpracy z biblioteką, rozwijania aktywności twórczej dzieci, udziału w ogólnopolskich konkursach literacko – plastycznych. Wyniki prezentowanych przez Ministerstwo Zdrowia badań, dotyczących choroby próchnicowej u dzieci w wieku 0 - 5 lat w Polsce i na świecie, stanowią motywację do wdrożenia systemowych działań w zakresie zapobiegania powstawania próchnicy, w tym: codziennego mycia zębów przez dzieci w przedszkolu, udziału w ogólnopolskich programach: "Akademia Aquafresh", "Kubusiowi Przyjaciele natury", "Mamo, tato wolę wodę", "Czyste powietrze wokół nas", "Zęby małego dziecka", realizację autorskiego programu "Zdrowe przysmaki, które robią same przedszkolaki", organizację spotkań przedszkolnych promujących zdrowy tryb życia.

Informacje o losach dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne zbierane są przez przedszkole podczas okazjonalnych rozmów z absolwentami odwiedzającymi przedszkole, rodzicami byłych wychowanków, których młodsze dzieci uczęszczają aktualnie do przedszkola. Źródłami informacji są także: analizy informacji prasowych dotyczących sukcesów absolwentów, kontakty przedszkola ze szkołą (udział dzieci z najstarszych grup wiekowych w uroczystościach organizowanych przez szkołę, udział absolwentów przedszkola w imprezach przedszkolnych). Pozyskane dane nie są odnotowywane w dokumentach przedszkola i stanowią fragmentaryczną informację zwrotną o jakości pracy placówki.

Obszar badania: W przedszkolu analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.

Wnioski związane z procesami wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są adekwatne do wyników badań. W wyniku ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w poprzednim roku sformułowano następujące wnioski:

- w przedszkolu, w każdej grupie wiekowej, odbywa się codzienne czytanie dzieciom (nauczycielki w różny sposób nazywają ten czas np. Czas na bajkę, Bajkoterapia),
- we wszystkich salach przedszkolnych znajdują się kąciaki różnymi nazwami np. Biblioteka u zajęczka, W świecie książki, Nasza biblioteczka),
- w przedszkolu znajduje się biblioteka przedszkolna dostępna dla dzieci i ich rodziców oraz nauczycielek,
- dzieci uczestniczą w wielu imprezach przedszkolnych i grupowych mających na celu wspieranie zainteresowań czytelniczych (np. Pasowanie na czytelnika, Spotkania czytelnicze z zaproszonymi gośćmi, Konkurs recytatorski),
- rodzice mają możliwość włączania się w realizowane projekty,
- w przedszkolu istnieją partnerskie relacje łączące rodziców z nauczycielami,
- rodzice mają możliwość wyrażania opinii o pracy przedszkola,
- dla większości rodziców formy kontaktu z przedszkolem i sposoby informowania o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci są optymalne,
- nauczyciele wspierają rodziców poprzez stały kontakt, służą radą i wsparciem w sytuacjach problemowych,
- zachęcać rodziców do brania udziału w dniach otwartych,
- każdy z nauczycieli stosuje system kar i nagród, uwzględniając przy tym ustalone z dziećmi zasady postępowania,
- w przedszkolu podejmowane są działania eliminujące zagrożenia oraz wzmacniające właściwe zachowania dzieci.

Analiza wyników ewaluacji wewnętrznej wskazała na niżej wymienione rekomendacje mające na celu podniesienie jakości procesów edukacyjnych tj.:

- nadal realizować cele w zakresie upowszechniania czytelnictwa,
- systematycznie odnotowywać w dziennikach zajęć ich realizację,
- przemyśleć sposób przeprowadzania spotkań z rodzicami w celu zwiększenia frekwencji rodziców,
- nie podawać informacji o wynikach indywidualnych dzieci w nauce i zachowaniu podczas organizowanych zebrań z rodzicami.

Obszar badania: Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.

Planowane i podejmowane przez nauczycieli działania wynikają z analizy wyników ewaluacji wewnętrznej i dotyczą:

- codziennego czytania dzieciom książki ("Czas na bajkę", "Bajkoterapia"),
- wzbogacania "Kącików książek" w salach przedszkolnych i zasobów biblioteki przedszkolnej w nowe pozycje książkowe (włączają się rodzice, przynosząc używane książki dla dzieci),
- wypożyczania książki do domu z przedszkolnej biblioteki, z kącików książki istniejących w salach dzieci,
- organizowania spotkań czytelniczych z udziałem zaproszonych gości m.in. z absolwentką przedszkola,
- udziału dzieci w konkursach plastycznych (np. "Bohaterowie bajek M. Kownackiej", ilustracje do wiersza J. Brzechwy "Poezja na czterech łapach", "Origami z wierszami dla dzieci", "Moja ulubiona postać bajkowa"),
- udziału dzieci w konkursach recytatorskich (np. "Poeci bawią dzieci", "Muzyka jest wszędzie"), w warsztacie pt. "Po co król nosi koronę?", zorganizowanym w muzeum,
- przygotowywania i przedstawiania bajek dla dzieci w wykonaniu nauczycielek (np. "Czerwony Kapturek", "Pączki i faworki u babci Honorki"),
- organizowania wycieczek do teatru, comiesięcznych spotkań teatralnych w przedszkolu,
- udostępniania referatów i artykułów dla rodziców (np. "Terapeutyczne znaczenie bajek i baśni, czyli dlaczego warto czytać dzieciom").

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez przedszkole monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

Monitorowanie działań podejmowanych po analizie wyników ewaluacji wewnętrznej jest systemowe. Informacje pozyskane w toku badania od nauczycieli wskazują, że w tym zakresie stosowane są następujące sposoby monitoringu:

- zbieranie informacji od rodziców, w tym: ankietowanie rodziców,
- zbieranie informacji o liczbie rodziców korzystających z biblioteki przedszkolnej,
- listy obecności rodziców na zebraniach grupowych,
- kronika przedszkolna,
- wytwory prac, dyplomy, osiągnięcia dzieci.

Dyrektor dodaje, że działania wynikające z analizy wniosków ewaluacji wewnętrznej monitoruje się także poprzez:

- systematyczną obserwację dzieci (arkusze obserwacji i diagnozy przedszkolnej),
- analizę badań logopedycznych,
- analizę opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- stronę internetową przedszkola,
- rozliczenie realizacji podstawy programowej i zagospodarowania czasu pracy,
- sprawozdania z podjętych działań wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczych, oraz kół zainteresowań.

Wnioski z monitorowania działań są użyteczne. Wykorzystywane są do:

- tworzenia przez nauczycieli programów autorskich (program edukacyjny "Dorośli czytają, dzieci słuchają."),
- współpracy ze środowiskiem lokalnym (nawiązanie współpracy z lokalną biblioteką, zapraszanie absolwentów – uczniów szkoły podstawowej i innych osób do czytania książek),
- rozwijania aktywności twórczej dzieci (udziału w konkursach ogólnopolskich literacko – plastycznych).

W wymaganiu "Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W przedszkolu nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Powszechną jest znajomość wyników badań zewnętrznych przez nauczycieli, o czym świadczą dane z ankiety (tab. 1). Nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych podczas samodoskonalenia tj. ze stron internetowych, z materiałów szkoleniowych, z czasopism. W tym i poprzednim roku poznali wyniki dotyczące badań efektów czytania dzieciom od urodzenia i choroby próchnicowej u dzieci w wieku 0 - 5 lat (tab. 2)

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych? [AN] (10459)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	tak	7	100
2	nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	7	100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Proszę wymienić, jakie badania zewnętrzne poznał Pan/i w tym lub poprzednim roku szkolnym oraz jakie istotne wnioski z nich płyną? [AN] (10500)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 11

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Badania efektów czytania dzieciom od urodzenia (projekt badawczy fundacji ABC XXI).	Czytanie wpływa na rozwój mowy biernej i czynnej, na rozwój kompetencji językowych, wzmacnianie więzi między rodzicem a dzieckiem, zdobycie wiedzy o świecie zachęca do sięgania w przyszłości do książki oraz do samodzielnego czytania, wzbogaca wyobraźnię i zasób słów.
2	Choroba próchnicowa u dzieci w wieku 0-5 lat w Polsce i na świecie.	Opieka stomatologiczna nad dzieckiem w wieku 0-5 lat - kryteria profilaktyki i leczenie" - przyczyny próchnicy to: bakterie, nieodpowiednia dieta, genetyka. Profilaktyka próchnicy: regularne czyszczenie zębów, stosowanie preparatów fluorkowych, regularne wizyty u stomatologa, odpowiednia dieta o niskiej zawartości cukru.

Obszar badania: W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W planowaniu i realizacji procesów edukacyjnych nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych. W wyniku refleksji związanej z wynikami projektu badawczego Fundacji ABC XXI Cała Polska Czyta Dzieciom „Badania efektów czytania dzieciom od urodzenia” podjęte zostały działania:

- codzienne czytanie dzieciom,
- kącki książek w każdej sali przedszkolnej,
- zorganizowanie Biblioteki przedszkolnej,
- projekt "Urodziny wśród książek" z udziałem rodziców,
- spotkania czytelnicze z zapraszonymi gośćmi np. z tomaszowską pisarką Panią Emilią Tesz, bibliotekarką, emerytami oraz osobami reprezentującymi różne instytucje,
- organizowanie wycieczek do Miejskiej Biblioteki,
- organizowanie uroczystości przedszkolnych np. "Pasowanie na czytelnika", "Dzień postaci bajkowych",
- udział w konkursach np. recytatorski pt. "Poeci bawią dzieci",
- organizacja "Pikniku Czytających Rodzin" (czerwiec 2015 r.) - udział biorą 4 przedszkola, w każdym roku organizatorem jest jedno z przedszkoli,
- pozyskiwanie książek od rodziców i wydawnictw,
- wykonanie gazetki tematycznej CPCD z informacjami dla rodziców,
- przygotowanie i przedstawienie bajek przez nauczycielki: "Czerwony kapturek", "Pączki i Faworki u babci Honorki", "Żuk", "Niesforny miś", "Żuraw i czapla",

- przygotowanie przedstawień przez dzieci: np. "Panna na niedźwiedziu", "Na Święty Antoni, jagoda się zapłoni",
- wyjazdy dzieci na przedstawienia do teatrów w Łodzi,
- organizowanie comiesięcznych przedstawień w przedszkolu.

Projekt Ministerstwa Zdrowia "Choroba próchnicowa u dzieci w wieku 0-5 lat w Polsce i na świecie. Opieka stomatologiczna nad dzieckiem w wieku 0-5 lat - kryteria profilaktyki i leczenie" przyczynił się do podjęcia przez kadrę pedagogiczną przedszkola szeregu działań w tym:

- zakupienie i zamontowanie w łazienkach dzieci szafek, na przybory do mycia zębów,
- codzienne mycie zębów przez dzieci w przedszkolu,
- udział w biciu rekordu w ilości dzieci, które jednocześnie myją zęby – godz. 12.00,
- przystąpienie i aktywny udział w ogólnopolskich programach: "Akademia Aquafresh", "Kubusiowi Przyjaciele natury", "Mamo, tato wolę wodę", "Czyste powietrze wokół nas", "Zęby małego dziecka",
- udział w programach PCK: "Super wiewiórka – przyjaciółka Oli i Kuby", "Ratowniczek pomaga Ci pomagać",
- edukacja zdrowotna rodziców: rozprowadzanie materiałów edukacyjnych, prezentacja multimedialna "Zasady zdrowego żywienia",
- realizacja autorskiego programu "Zdrowe przysmaki, które robią same przedszkolaki",
- organizacja spotkań przedszkolnych, promujących zdrowie np.: "Co wiemy o wodzie?", "Woda to skarb", "Ręce myjemy, zdrowi być chcemy", "Czyste ręce – zdrowy przedszkolak", "Urodziny marchewki", "Dzień jabłka", "Zadbaj o zdrowy uśmiech", "Kraina zdrowia", "Podróż do krainy aktywności", zabawy z cyklu Akademia Zdrowego Przedszkolaka, "5 porcji warzyw, owoców i soku", "Mleko pijemy, zdrowi być chcemy",
- spotkanie ze stomatologiem,
- zorganizowanie dla dzieci kąpek "Zdrojka" z wodą mineralną do picia,
- przestrzeganie zaleceń Ministra Zdrowia w sprawie ograniczenia ilości spożywanej soli i cukru w posiłkach dla dzieci,
- uwzględnienie w jadłospisie przedszkolnym alergenów, dostosowanie posiłków dla dzieci z alergiami pokarmowymi,
- propagowanie zdrowego stylu życia w codziennych zajęciach dydaktycznych (Piramida żywienia).

Obszar badania: W przedszkolu wykorzystuje się informacje dotyczące dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

Przedszkole zbiera informacje o losach dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne. Spójne informacje dyrektora i nauczycieli świadczą o prowadzonych okazjonalnych rozmowach z absolwentami odwiedzającymi przedszkole, rodzicami byłych wychowanków, których młodsze dzieci uczęszczają aktualnie do przedszkola, nauczycielami szkół podstawowych oraz podczas pobytu w szkole na zaproszenie, do których uczęszczają absolwenci. Źródłami informacji są także:

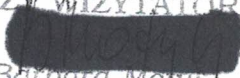
- analizy informacji prasowych dotyczących sukcesów absolwentów,
- kontakty przedszkola ze szkołą (udział dziećmi z najstarszych grup wiekowych w uroczystościach organizowanych przez szkołę; udział absolwentów przedszkola w imprezach przedszkolnych np. Festiwal Piosenki Przedszkolnej, "Czytanie na dywanie", Festyn rodzinny, spotkania w ramach wolontariatu np. "Mikołajki", "Andrzejki").

Pozyskane wiadomości stanowią informację zwrotną o jakości pracy przedszkola, o stopniu przygotowania dzieci do podjęcia nauki w szkole, służą do promocji przedszkola w środowisku, do dalszej pracy z dziećmi w zakresie oceny dotychczas stosowanych metod i form pracy, wprowadzania modyfikacji, w szczególności w zakresie oferty edukacyjnej przedszkola.

Analiza danych zastanych wskazuje, że przedszkole nie gromadzi pisemnych informacji świadczących o zbieraniu danych o losach dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne. W kronice przedszkola zamieszczone są fotografie z trzech uroczystości odbywających się w placówce (z udziałem absolwentów - uczniów szkoły podstawowej).

Raport sporządzili

STARSZY WIZYTATOR

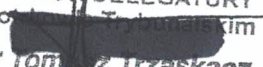

mgr Barbara Motyl

- Barbara Motyl
- Grażyna Haraśna

STARSZY WIZYTATOR


mgr Grażyna Haraśna

Kurator Oświaty:

.....
Z up. Łódzkiego Kuratora Oświaty
DYREKTOR DELEGATURY
w Piotrkowie Trybunalskim

mgr Tomasz Trzaskacz